

Mechanizm przydziału do klasy pierwszej zdaje się mieć w badanej szkole znaczenie legitymizujące nierówności społeczne występujące w środowisku lokalnym. Procedura funkcjonująca od lat jako oficjalna przypuszczalnie satysfakcjonuje rodziców zaangażowanych i nie jest uświadamiana przez rodziców niezaangażowanych w życie szkoły. Realizowane w dalszej kolejności mechanizmy, jak się wydaje, podtrzymują segregację, przy wspieraniu słabszych, którzy znaleźli się w lepszym oddziale i bagatelizowaniu potrzeb dzieci postrzeganych jako zaniedbane przez własnych rodziców.

Marta Tomaszewska, *Między egalitaryzacją a stratyfikacją. Społeczne nierówności edukacyjne na przykładzie działań warszawskiej szkoły podstawowej*

Dotąd UE proponowała młodym ludziom narzędzia związane z edukacją i rozwojem zawodowym — zdobywanie wykształcenia, nabywanie nowych umiejętności i kompetencji, a po zakończeniu cyklu szkolnego kształcenie ustawiczne. Okazały się one niewystarczające. Mamy do czynienia z osobami młodymi, dobrze wykształconymi, z którymi wiązano nadzieję na skok cywilizacyjny, a które choć gotowe do podjęcia pracy, nie znajdują dla siebie odpowiedniego miejsca, lub jest ono znacznie poniżej ich aspiracji i możliwości. „Stracona generacja” jest zatem nie tylko zbiorowością „przegranych” jednostek, lecz grupą społeczną, której potencjał (zawodowy, ekonomiczny) jest tracony.

Piotr W. Zawadzki, *Młodość jako ryzyko*

Postanowiłam bardziej przyjrzeć się oczekiwaniom wobec pracy osób pracujących i bezrobotnych, temu, jakich spodziewają się korzyści, na jakie wyrzeczenia się godzą, czy i ile chcą inwestować we własny rozwój zawodowy, gdzie lokują odpowiedzialność za znalezienie i utrzymanie pracy oraz jakie formy pomocy preferują w sytuacji braku pracy. Teoretyczną podstawę stanowiła zaproponowana przez Supera teoria orientacji na wartości zawodowe oraz opisana przez Marody i Hausnera (1999; Marody 2002) specyfika strategii funkcjonowania z uwzględnieniem głównego sposobu pozyskiwania dochodu.

Marina Noske, *Bezrobocie długotrwałe — próba diagnozy wybranych psychologicznych problemów znalezienia i utrzymania pracy*

Administracja publiczna powinna w większym stopniu wykorzystywać aktywne społeczeństwo obywatelskie poprzez tworzenie partnerskich relacji między państwem a organizacjami pozarządowymi. Na styku rynku i polityki społecznej należy rozwijać przedsiębiorczość społeczną i spółdzielczość. Państwo należy traktować jako podmiot inwestycji społecznych, które dystrybuuje możliwości i szanse, a nie tylko finansowe świadczenia socjalne.

Mirosław Grewiński *Transformacja polityki społecznej w Polsce na tle europeizacji rozwiązań socjalnych*



POLSKA AKADEMIA NAUK  
KOMITET NAUK O PRACY I POLITYCE SPOŁECZNEJ  
UNIwersytet warszawski  
INSTYTUT POLITYKI SPOŁECZNEJ

# Problemy polityki społecznej



STUDIA  
I DYSKUSJE

- ROK JANUSZA KORCZAKA. Jak Korczak chciał poprawiać świat
- Perspektywy pracy socjalnej. Czy pora zacząć się bać?
- Alternatywy dla polityki gospodarczej UE
- Francuskie i duńskie doświadczenia w polityce społecznej
- Transformacja i europeizacja polskiej polityki społecznej

19/2012

ISSN 1640-1808

PROBLEMY POLITYKI SPOŁECZNEJ

STUDIA I DYSKUSJE

19